**CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

**REGISTO DO PROJETO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| º PERÍODO | Ano:11º Turma: | DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOMÍNIOS | IGUALDADE DE GÉNERO, EDUCAÇÃO AMBIENTAL, INSTITUIÇÕES E PARTCIPAÇÃO DEMOCRÁTICA | | |
| TEMA(S)/PROJETO(S) **da turma** | A ESCOLA NO CENTRO DA INTERVENÇÃO CIDADÃ – EM DEFESA DAS PEGADAS DE DINOSSÁURIO DE PEGO LONGO | | |
| Competências do perfil dos alunos | 1. Linguagens e textos 2. Informação e comunicação 3. Raciocínio e resolução de problemas 4. Pensamento crítico e pensamento criativo 5. Relacionamento interpessoal 6. Desenvolvimento pessoal e autonomia 7. Bem-estar, saúde e ambiente 8. Sensibilidade estética e artística 9. Saber científico, técnico e tecnológico 10. Consciência e domínio do corpo | | |
| APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)  (ancoradas no currículo, **adequadas ao tema/projeto** e avaliadas em conselho de turma). | O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:  Reconhecer a necessidade de as mulheres terem igualdade de oportunidades para a liderança a todos os níveis / E, G, J;  Através da literatura, refletir sobre o papel da mulher portuguesa ao longo da história, /A, B, D, F, I, H;  Consciencializar para a situação da mulher na atualidade, alertando para a violência de género/A, B, D, H, J;  Compreender a necessidade de realizar reformas para garantir às mulheres portuguesas direitos iguais no que diz respeito a salários /B, C, D, E  Reconhecer o papel das mulheres para um desenvolvimento económico sustentável/ A, B, D, G  Aumentar o uso de tecnologias de base, em particular as tecnologias de informação e comunicação, para promover o empoderamento dos cidadãos / A, B, D, F  Sensibilizar para a preservação do ambiente e valorização do património natural/A, B, D, G, J;  Fomentar a abordagem multidisciplinar apelando ao envolvimento e à responsabilização dos vários atores sociais, tanto na escola como na comunidade/ D, F, I;  Documentar as intervenções de defesa do ambiente/A, B, D, E, F, H, I;  Promover o desenvolvimento de uma consciência ético-ambiental/D, G, I.  Promover a cooperação através da metodologia de trabalho de projeto / C, D, F, I. | | |
| ATIVIDADES/ AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS: | **Descrição do projeto:**  Este projeto pretende desenvolver os domínios da igualdade de género, educação ambiental e instituições e participação democrática. O modelo que apresentamos funda-se numa perspetiva de que a mulher está tradicionalmente ligada à Terra e que incluir a participação social das mulheres é contribuir para um ambiente melhor.  A literatura portuguesa e o património natural são o ponto de partida para refletir com os alunos sobre o seu autoconhecimento, as suas capacidades de envolvimento em causas e como valorizam a diversidade cultural e o respeito pelas diferenças de género.  Por um lado, define-se como objetivo discutir os estereótipos que estão associados à imagem e ao papel da mulher na sociedade utilizando como registo a literatura e outras manifestações culturais. Importa também investigar a contribuição da mulher para a economia da família noutras sociedades. Por outro lado, toma-se como objetivos diligenciar na defesa de causas ambientais e realçar a importância das instituições democráticas portuguesas e dos direitos e deveres dos cidadãos portugueses. Por fim, é objetivo deste projeto compreender o significado da participação e integração de Portugal nas principais organizações internacionais como Conselho da Europa e União Europeia e identificar os direitos e deveres de Portugal como membro dessas organizações.  Assim, determinam-se como metas conhecer a riqueza científica e patrimonial das pegadas de dinossáurios de Pego Longo (Carenque), designadas legalmente como “monumento natural”; envolver os alunos na sua divulgação e defesa junto do público em geral e das comunidades de outras escolas; capacitar para a intervenção política; atuar ao nível do Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas, dos partidos políticos, autarcas e governantes, da assembleia da república e mesmo do Presidente da República,; assegurar a representação de cada um dos sexos de pelo menos 40% nas ações políticas; e sensibilizar os alunos para o recurso a organizações europeias quando as instituições nacionais não respondem de forma justa.  **Atividades a desenvolver:**  Fóruns de discussão sobre igualdade de género  Exploração de obras literárias da disciplina de Português no âmbito da igualdade de género;  Exploração de textos e poemas nas disciplinas de Inglês e Filosofia no âmbito da igualdade de género;  Construção e dinamização de *site* com vista à preservação das pegadas de dinossáurio de Pego Longo;  Exercício de cidadania ativa na defesa das pegadas de dinossáurio de Pego Longo. | | |
| DESCRITORES DE DESEMPENHO | **Participou com destaque** | O aluno participa com grande autonomia, responsabilidade e consciência do mundo que o rodeia. Demonstra boa capacidade de comunicação e espírito crítico, assim como revela criatividade e sentido estético. Mobiliza informação pertinente, resolvendo problemas em equipa de acordo com os princípios científicos e éticos. | A |
| **Participação moderada** | O aluno participa de forma moderada em termos de autonomia, responsabilidade e consciência do mundo que o rodeia. Demonstra alguma capacidade de comunicação e espírito crítico e revela alguma criatividade e sentido estético. Mobiliza satisfatoriamente informação pertinente, resolvendo pontualmente problemas em equipa de acordo com os princípios científicos e éticos. | B |
| **Participação pouco ativa** | O aluno participa com pouca autonomia, responsabilidade e consciência do mundo que o rodeia. Demonstra pouca capacidade de comunicação e espírito crítico e revela pouca criatividade e sentido estético. Raramente mobiliza informação pertinente ou resolve problemas em equipa de acordo com os princípios científicos e éticos. | C |